

## La educación técnico-profesional, el crecimiento económico y social, y la empleabilidad

Por Mg. Lic. Alejandra Adorno<sup>1</sup> e Ing. Fabián Prieto<sup>2</sup>

### Introducción

La formación técnico-profesional, y en especial la formación profesional, es una pieza indispensable para contar con recursos humanos calificados que sustenten un modelo productivo que intensifique los procesos de creación de valor y de empleo de calidad.

La necesidad de repensar el futuro en gran parte de los sectores económicos para el crecimiento económico y social hace de éste un momento de oportunidad, desde un clima de colaboración público-privada.

Uno de los grandes retos tras la desescalada del confinamiento y la grave crisis económica que atraviesa el país será la reactivación de los distintos sectores. El escenario por el que el país está pasando requiere identificar las fortalezas y debilidades de los sectores productivos y de las organizaciones empresariales. También las amenazas y oportunidades.

La formación profesional en particular se presenta como uno de los ámbitos estratégicos de las políticas de gobierno y siempre ha dado muestras de su capacidad para incorporar innovación con la agilidad que los sectores productivos necesitan y contando con su apoyo. De ahí que la formación profesional sea de una relevancia esencial, presentándose como uno de los motores del crecimiento económico y social tras esta crisis.

---

<sup>1</sup> Coordinadora del Observatorio de Políticas de Seguridad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Directora de Docencia y Contenidos del Instituto Superior de Seguridad Pública del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Fue Directora Nacional de Capacitación y Formación Provincial y Municipal del Ministerio de Seguridad de la Nación.

<sup>2</sup> Director General de Estrategias Educativas del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fue Director Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

Pensar en un plan estratégico para el fortalecimiento y refuncionalización de formación profesional como ámbito específico técnico para dar respuesta a las necesidades de cualificación y recualificación de los trabajadores (futuros y actuales), a nivel individual y colectivo de cada empresa, en estos momentos de creación de un nuevo modelo de crecimiento económico, resulta clave. Ese plan debe apuntar a la formación profesional, el crecimiento económico y social, y la empleabilidad, y tener como finalidad crear un ecosistema de relanzamiento económico desde la apuesta por el capital humano y el talento.

## **Situación de la formación profesional en Argentina**

### **1. Instituciones de la educación técnico-profesional (ETP)**

La mayor parte de la oferta técnica de nuestro país corresponde a instituciones del ámbito estatal. En este sentido, no hay diferencias ni por provincias ni por regiones. Esto se debe, fundamentalmente, al elevado costo que conlleva crear, abrir y mantener una institución de este tipo. La infraestructura adecuada y requerida con sus aulas, sus talleres y/o laboratorios, las máquinas, equipos y el herramental que conllevan para su pleno desenvolvimiento, así como el mantenimiento y actualización de los mismos, requieren que deba realizarse una reinversión permanente de recursos. Las nuevas tecnologías hacen que los pisos informáticos, así como los programas que se utilizan en los equipos, deban actualizarse permanentemente. Asimismo, es necesario contar con los insumos en cantidades suficientes y adecuadas para realizar las prácticas que incluyen una gran cantidad de horas a medida que se avanza con las tecnicaturas.

Particularmente, las instituciones de formación profesional tienen un comportamiento bastante similar a las de nivel secundario técnico. Un 89,7% de las instituciones pertenecen al ámbito estatal y solo el 10,3% al privado. Esto se debe a que la mayoría de las instituciones que brindan tecnicaturas de nivel medio cuentan con los entornos formativos, equipamientos, herramientas e insumos para cubrir ofertas de formación profesional. Asimismo, hay una gran presencia de instituciones convenidas con sindicatos y cámaras empresariales pertenecientes a los distintos sectores productivos relacionados a las certificaciones brindadas.

La oferta formativa de la modalidad de la ETP se encuentra organizada en 3 ámbitos, con un total de 1.070 títulos y certificaciones que son ofrecidos a nivel nacional entre los tres ámbitos educativos, distribuidos de la siguiente manera:

- 102 títulos de nivel secundario técnico.
- 774 certificaciones de formación profesional.
- 227 títulos de nivel superior técnico.

En términos porcentuales, el nivel secundario técnico abarca el 10% de las titulaciones, el nivel superior técnico el 21% de las titulaciones y la formación profesional el 69% de la oferta en la mayor cantidad de agrupamientos profesionales.

## 2. Agrupamientos profesionales de la ETP en Argentina

Es importante señalar los tipos de títulos y certificaciones que se ofrecen actualmente en la educación técnica en el país.

- Construcciones.
- Servicios.
- Agropecuaria.
- Salud.
- Seguridad e higiene.
- Industria.

El Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) hace una apertura del agrupamiento industria y servicios, y distingue 25 agrupamientos profesionales<sup>3</sup>.

A los efectos de entender la distribución de la oferta formativa por ámbito educativo, se adjunta la siguiente tabla.

**Cantidad de títulos y certificaciones por área y ámbito de la ETP**

Área	Títulos del nivel secundario técnico		Títulos de nivel superior técnico		Títulos y certificaciones de formación profesional		Total de títulos por área	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Construcciones	6	6%	2	1%	47	6%	55	5%
Servicios	12	12%	67	30%	170	23%	249	23%

<sup>3</sup> Ver [www.inet.edu.ar/catalogo](http://www.inet.edu.ar/catalogo).

Agropecuaria	14	14%	23	10%	82	11%	119	11%
Salud	1	1%	30	13%	14	2%	45	4%
Seguridad, ambiente e higiene	2	2%	7	3%	9	1%	18	2%
Industria	67	65%	98	43%	419	57%	584	55%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>	<b>741</b>	<b>100%</b>	<b>1.070</b>	<b>100%</b>

### 3. Análisis de la oferta formativa por ámbito académico

El 65% de la oferta de títulos de nivel secundario técnico en el país se compone de títulos correspondientes al área Industria, seguido por los títulos de Agropecuaria con el 14% de las titulaciones ofertadas, el 12% en el área Servicios, el 6% en Construcciones y en mucha menor proporción se encuentran el área Seguridad, Ambiente e Higiene y el área Salud, con un 2% y un 1% respectivamente.

La mayor proporción de titulaciones para el nivel superior técnico se concentra en las áreas de Industria y Servicios, con 43% y 30% respectivamente, y existe una baja oferta en Seguridad, Ambiente e Higiene y en Construcciones.

El área Industria reúne más de la mitad de los títulos y certificaciones en formación profesional (57%). El área Servicios le sigue con un 23%, 11% en el área Agropecuaria, Construcciones con un 6% y una prácticamente inexistente oferta en las áreas de Salud y de Seguridad, Ambiente e Higiene.

A continuación, se adjunta una tabla con el detalle del total de instituciones de la ETP, por jurisdicción, existentes en Argentina.

Provincias	Técnico secundario	Técnico superior	Formación profesional	Otros niveles/ modalidades	Total
Buenos Aires	437	171	412	299	1.319
Catamarca	15	5	17	114	151
Chaco	38	12	34	9	93
Chubut	25	3	28	13	69
CABA	44	107	95	26	272
Córdoba	248	92	34	148	522
Corrientes	57	13	40	56	166

Entre Ríos	85	27	35	92	239
Formosa	31	6	18	76	131
Jujuy	27	6	30	18	81
La Pampa	17	2	25	15	59
La Rioja	21	7	7	39	74
Mendoza	82	46	90	44	262
Misiones	75	34	36	63	208
Neuquén	28	19	57	30	134
Río Negro	36	14	15	0	65
Salta	69	12	29	48	158
San Juan	30	12	100	3	145
San Luis	33	1	8	3	45
Santa Cruz	14	5	12	5	36
Santa Fe	164	54	37	66	321
Santiago del Estero	32	8	57	13	110
Tierra del Fuego	4	4	3	2	13
Tucumán	43	27	41	104	215
Universidades nacionales	26	8	1	4	39
<b>Total</b>	<b>1.681</b>	<b>695</b>	<b>1.261</b>	<b>1.290</b>	<b>4.927</b>

*Fuentes:* INET, Ministerio de Educación de la Nación y Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico-Profesional (RFIETP). Información al 11/06/2019. Se informa que existen instituciones que brindan más de una oferta educativa. En estos casos, se clasificaron según sus características institucionales.

### **Contexto y orientación del plan estratégico**

La progresiva automatización de los procesos productivos, las innovaciones tecnológicas que transforman las técnicas y los equipamientos, la transición ecológica, los nuevos tipos de gestión y organización empresarial, el surgimiento de nuevos campos profesionales, la reestructuración del mercado de trabajo, la creación de nuevos nichos de empleo verde y nuevas tecnologías de descarbonización, y la necesidad de acceso al empleo de calidad ha hecho que los sectores productivos y de servicios vengán demandando cambios profundos en la formación profesional.

La ecologización de la economía requiere también perfiles profesionales con formación profesional específica en este sentido a lo largo de toda la cadena de valor, lo que requiere una respuesta clara desde el sistema de la formación profesional del sistema educativo.

La cualificación profesional que debe proporcionar esta formación sirve tanto a los fines de la elevación del nivel y calidad de vida de las personas, como a los de la cohesión social y económica y del fomento del empleo.

La formación profesional tiene un papel esencial en la creación y consolidación de un modelo productivo para situar a la Argentina en una senda sostenible de crecimiento y generar empleos estables y de calidad.

Ha de dar respuesta a la necesidad de potenciar el capital humano y su empleabilidad mediante la mejora de sus capacidades y competencias profesionales, lo que implica la necesaria adecuación entre la oferta y la demanda de cualificaciones. Esto requiere disponer de mecanismos que permitan anticiparse a las necesidades demandadas por el nuevo modelo económico y las empresas, y ofrecer a los jóvenes y a la población trabajadora en general una formación ajustada a esas necesidades.

Las estrategias coordinadas para el empleo deben orientarse con especial énfasis hacia la obtención de una población activa cualificada, versátil y apta para la movilidad.

## **1. Misión**

Garantizar una formación y cualificación profesional a toda la población, desde estudiantes de los niveles obligatorios hasta de los no obligatorios, a través de la enseñanza de formación profesional, facilitando:

- a nivel individual, la incorporación, permanencia y progresión en el mercado laboral,
- a nivel social, el soporte para la equidad de oportunidades formativas y
- a nivel económico, la cobertura de las necesidades de cualificación y talento que requieren los sectores productivos.

Esta formación incorporará, además de una sólida capacitación técnica, habilidades como la creatividad, competencias digitales, capacidades analíticas y predictivas, y actitudes proactivas.

## **2. Principios del plan**

El presente plan parte de los siguientes principios:

- La permanente colaboración público-privada.
- La puesta en marcha de un nuevo sistema único de formación profesional, eficaz y eficiente, que garantice dicha formación y la actualización permanente a lo largo de la vida de estudiantes y población activa.
- La generalización de los procedimientos de reconocimiento y acreditación de la competencia profesional de la población activa, en particular de las personas expulsadas del mercado laboral.
- El apoyo a las personas expulsadas del mercado laboral, mediante planes de formación profesional absolutamente flexibles y adaptados a las circunstancias excepcionales, que complementen las competencias acreditadas.
- El redimensionamiento de la oferta de formación profesional.
- La creación de un ecosistema colaborativo y especializado en formación profesional.

El plan propone convertir la formación profesional en una palanca para el crecimiento mediante cuatro pasos:

- 1) Flexibilidad y mejora de la accesibilidad a la formación profesional y a la orientación profesional,
- 2) Pertinencia y calidad de la oferta,
- 3) Reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales,
- 4) Incorporación de la digitalización, la innovación y el emprendimiento en el sistema de formación profesional.

### **3. Ámbitos estratégicos**

Se identifican 11 ámbitos en los que se centrarán las actuaciones:

- 1) Reconocimiento y acreditación de las competencias básicas y profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral.
- 2) Flexibilización y accesibilidad de la formación para un sistema único de la formación profesional.
- 3) Digitalización y formación profesional.
- 4) Innovación y formación profesional.
- 5) Emprendimiento y formación profesional.
- 6) Renovación del catálogo formativo y definición de sectores estratégicos.

- 7) Redimensionamiento de la oferta de formación profesional.
- 8) Potenciación de las prácticas profesionalizantes en la formación profesional.
- 9) Centros de formación profesional como organizadores de tecnología aplicada, redes de centros para la innovación y la creatividad aplicada en formación profesional, y estructuras de apoyo integral al sistema.
- 10) Orientación profesional.
- 11) Evaluación y calidad del sistema.

En definitiva, muchos hablan de educación y trabajo con la finalidad de insertar en el mercado laboral a jóvenes y adultos, pero no explican su plan. Nosotros, desde el Instituto de Estudios Estratégicos, tenemos un plan que se puede hacer posible.